

Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιοριστών και αναπληρωτών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης



Λιάπης Ευθύμιος
Συντονιστής ΕΕ ΠΕ88

Σεπτέμβριος 2021

ΕΥΧΕΣ...



Δομή
παρουσιάσεων
9:00 – 11:00

- Σύνταξη και εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού
- Σύμβουλος Καθηγητής – μαθητικός διαμεσολαβητής
- Συνεργασία εκπαιδευτικών (Μέντορας καθηγητής, Ενδοσχολική επιμόρφωση...)

Ερωτήσεις - Συζήτηση

- Η χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική
- Σενάριο μαθήματος – Σχέδιο μαθήματος
- Εργαστηριακά μαθήματα

Ερωτήσεις - Συζήτηση

- Διάλειμμα 10' -

Σχολικός
κανονισμός
–
Εσωτερικός
κανονισμός

Με τον όρο «Σχολικό κανονισμό» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου.



Εσωτερικός
κανονισμός
N. 4692
ΦΕΚ
11/Α/12-6-2020
άρθρο 37

- 1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021 να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή:
 - όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων
 - των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
 - εκπροσώπου του οικείου Δήμου
 - το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου

Εσωτερικός
κανονισμός
N. 4692
ΦΕΚ
11/Α/12-6-2020
άρθρο 37

- 2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.



Υ.Α.
13423/ΓΔ4/4-2-
2021
ΦΕΚ
491/Β/9-2-2021

Από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός συντάσσεται με την έναρξη του σχολικού έτους.

Ερώτηση

Έχουν τα Εργαστηριακά Κέντρα (ΕΚ) εσωτερικό κανονισμό;

Απάντηση

Ναι



Σκοπός Εσωτερικού Κανονισμού

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Περιεχόμενο
-
Κεντρικοί
άξονες

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.
4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες.
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου.

Περιεχόμενο
-
Κεντρικοί
άξονες

- ✓ Μπορούν φυσικά να περιλαμβάνονται και άλλα θέματα
- ✓ Βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές
- ✓ Η τήρησή του από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου
- ✓ Θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του

* Ισχύει για ένα χρόνο

Επαγγελματικό
Λύκειο
ΕΠΑΛ



Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο

Τριετής φοίτηση
(Α', Β' και Γ' τάξη)

Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο

Τριετής φοίτηση
(Α', Β' και Γ' τάξη)

Ειδικό Επαγγελματικό Λύκειο

Τεταρτοετής φοίτηση
(Α', Β', Γ' και Δ' τάξη)

Στα ΕΠΑΛ λειτουργούν **9** Τομείς με **35** Ειδικότητες

Πτυχίο επιπέδου 4

Μαθητεία



ΜΑΘΗΤΕΙΑ

ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟ ΕΤΟΣ – ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

9 μήνες

1 ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟ

Εργαστήριο
(εκπαιδευτικοί Ειδικότητας)

4 ΗΜΕΡΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Πρακτική Άσκηση
(Εποπτεία)

Αμοιβή + ασφάλιση

Πιστοποίηση
(από τον ΕΟΠΠΕΠ)
ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5

ΕΠΑΛ

Στα ΕΠΑΛ φοιτά τους σημαντικός αριθμός μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, όμοια με εκείνα που συναντώνται στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Άλλωστε μαθητές των ΕΠΑΛ ενδέχεται να ανήκουν σε κάποιες από αυτές.

Το 70% (περίπου) είναι αγόρια και το 30% κορίτσια.

Η διαφυλλική ιδιαιτερότητα θα πρέπει να ληφθεί υπόψη.

Το 1/3 (περίπου) των μαθητών/τριών είναι μεγαλύτερης ηλικίας.

MNAE

πρόγραμμα
«Μια Νέα Αρχή
στα ΕΠΑ.Λ.»

Εφαρμόζεται από το σχολικό έτος 2018-19 στα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας (Άρθρο 25 του Ν. 4559/2018), συγχρηματοδοτούμενο από το ΕΣΠΑ, με τις εξής δράσεις:

- **Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία** στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά στους μαθητές της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ.
- **Ψυχοκοινωνική και συναισθηματική στήριξη** των μαθητών μέσα από τη στελέχωση των σχολείων με ψυχολόγους
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών** στα πλαίσια του προγράμματος MNAE
- **Σχέδια δράσης** που προάγουν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα
- **Θεσμός Σύμβουλος καθηγητής**
- **Εξοπλισμός των ΕΠΑ.Λ.** με υποδομές τηλεδιάσκεψης
- **Δικτύωση** σχολικών μονάδων

Υ.Α. Φ25α/157408/Δ4
ΦΕΚ 5097/τβ'/18-11-2020

Οργάνωση και
Λειτουργία του
θεσμού του
«Συμβούλου
Καθηγητή» στο
πλαίσιο του ΜΝΑΕ
για το σχολικό
έτος 2020-21

Ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή» είναι μία καινοτόμος δράση που απευθύνεται σε όλους τους μαθητές/-τριες της Α' τάξης Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), με στόχο τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών/-τριών στη σχολική ζωή και τη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Όλοι γνωρίζουμε
ότι ατύπως οι
εκπαιδευτικοί,
λειτουργούν
συχνά,
συμβουλευτικά
για τους
μαθητές τους

- Γιατί χρειάζεται να γίνει οργανωμένη δράση στο σχολείο μου;
- Γιατί να αναλάβω επιπλέον ευθύνες και να αφιερώσω προσωπικό χρόνο;
- Το συγκεκριμένο έργο πρέπει να το αναλαμβάνουν μόνο ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί όχι εμείς οι εκπαιδευτικοί.



Αρμοδιότητες Καθήκοντα

- Η αποδοχή και υποστήριξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/-τριών και η εξοικείωσή τους με το σχολικό περιβάλλον, με στόχο την ομαλή προσαρμογή τους.
- Η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, ώστε να αποφευχθούν οι συγκρούσεις και να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.
- Η ανάπτυξη δράσεων ώστε να είναι ευχερής και απρόσκοπτη η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Ο εντοπισμός πιθανών αιτιών που αναστέλλουν τη γνωστική πρόοδο των μαθητών/-τριών.
- Η ανάπτυξη δράσεων για τη δικτύωση της οικείας σχολικής μονάδας, με άλλες σχολικές μονάδες που υλοποιούν τη δράση και η προώθηση της μεταξύ τους επικοινωνίας και ανταλλαγής εμπειριών.
- Η συνεργασία με τον Ψυχολόγο που απασχολείται στην οικεία σχολική μονάδα

Υλοποίηση Εφαρμογής 1

- Κατά την έναρξη του σχολικού έτους συγκροτείται η ομάδα των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να συμμετάσχουν στη δράση και ορίζεται ένας συντονιστής.
- Η ομάδα εκπαιδεύεται από τον ψυχολόγο του σχολείου ή αρμόδιους φορείς:
 - (α) στις βασικές αρχές και τεχνικές της συμβουλευτικής,
 - (β) προσπαθεί να εξασφαλίσει προϋποθέσεις ιδιωτικότητας και άνετης επικοινωνίας για τις συναντήσεις,
 - (γ) συνεργάζεται με όσα σχολεία υλοποιούν ήδη τη δράση για να καρπωθεί την πείρα τους και
 - (δ) ανατρέχει στη σχετική βιβλιογραφία για ενημέρωση.

Υλοποίηση Εφαρμογής 2

- Η ομάδα των συμβούλων καθηγητών ενημερώνει το Σύλλογο Γονέων και στη συνέχεια ενημερώνει δια ζώσης κάθε τμήμα της Α΄ τάξης για τη συγκεκριμένη δράση.
- Για την ενημέρωση των μαθητών επιλέγονται οι πιο επικοινωνιακοί εκπαιδευτικοί (ομάδα δύο εκπαιδευτικών) ή όπως κρίνει η ομάδα.
- Αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις (εύληπτες και επικοινωνιακές για τα παιδιά) σε κάθε τμήμα, στον γενικό πίνακα ανακοινώσεων και την ιστοσελίδα του σχολείου.



- Κάθε νεοεγγραφόμενος μαθητής/-τρια ανατίθεται από το συντονιστή σε έναν εκπαιδευτικό που ονομάζεται **σύμβουλος καθηγητής**, ο οποίος συναντάται με το μαθητή:
 - ✓ σε 15λεπτες συναντήσεις (1 - 2 φορές το μήνα)
 - ✓ εντός του σχολικού ωραρίου και
 - ✓ σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο που διασφαλίζει την ιδιωτικότητα της συνάντησης

Υλοποίηση Εφαρμογής 4

- Κάθε σύμβουλος καθηγητής αναλαμβάνει **4-5 μαθητές**. Κατά την κατανομή των μαθητών ο συντονιστής φροντίζει, στο μέτρο του εφικτού, ο σύμβουλος καθηγητής:
 - (α) να μη διδάσκει στο τμήμα του μαθητή
 - (β) να είναι του ίδιου φύλου με το μαθητή και
 - (γ) να μην κατέχει θέση Διευθυντή ή Υποδιευθυντή στη σχολική μονάδα.
- Οι συναντήσεις ορίζονται στα **κενά του συμβούλου καθηγητή** (παραλαμβάνει τον μαθητή και τον επιστρέφει στην τάξη του μετά το τέλος της συνάντησης)

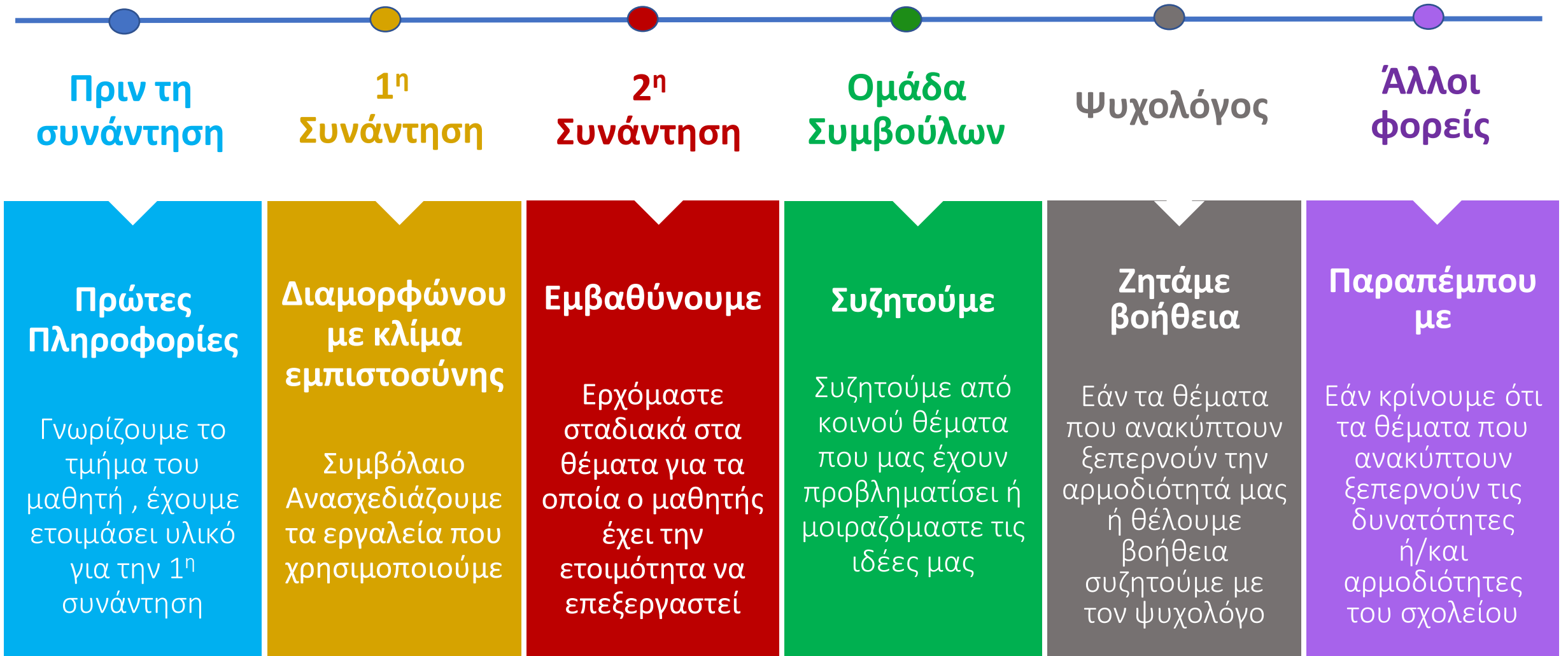
Υλοποίηση Εφαρμογής 5

- Ο Σ-Κ κατά την πρώτη συνάντηση, ενημερώνει τον/τη μαθητή/-τρια για τη δράση και ορίζουν από κοινού τα όρια της συζήτησης, καθώς και το πρόγραμμα των υπόλοιπων συναντήσεων.



Ενδεικτική πορεία

Πως παρακολουθούμε την πορεία συμβουλευτικής διαδικασίας και πως τη συνδέουμε με παράγοντες πέραν της δυαδικής σχέσης



Βασικές προϋποθέσεις

- ✓ Ο Σύμβουλος καθηγητής πρέπει να είναι πρόθυμος να βοηθήσει το μαθητή



- ✓ Ο μαθητής πρέπει να επιθυμεί να συμμετέχει

Τι
δεν
επιδιώκουμε

- ✓ Να ικανοποιηθεί απλώς ο μαθητής



- ✓ Να λύσει ο Σύμβουλος τα προβλήματα του μαθητή

Ωράριο συμβούλου καθηγητή

- Δεν προβλέπεται μείωση ωραρίου (καλό θα ήταν ως κίνητρο).
- Ο συντονιστής των Συμβούλων καθηγητών μπορεί να είναι ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και σε αυτήν την περίπτωση υπάρχουν τα προβλεπόμενα κίνητρα.
- Με τη συναίνεση του Συλλόγου διδασκόντων μπορούν να παρέχονται διευκολύνσεις (η εφαρμογή και η λειτουργία του θεσμού θα είναι ωφέλιμη για όλους).



Σ Κ
ΣΣΖ
Ψυχολόγος

- Σύμβουλος καθηγητής

- Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

ΥΑ 129431/ΓΔ4 ΦΕΚ 4183/28-9-2020

- Ψυχολόγος (πρόγραμμα ΜΝΑΕ)

ΣΚ
ΣΣΖ

Μπορεί το ίδιο άτομο να είναι Σύμβουλος – Καθηγητής και παράλληλα Σύμβουλος Σχολικής Ζωής;

Θα βοηθούσε (αν συμφωνεί ο σύλλογος), να αξιοποιηθούν τα κίνητρα που προβλέπονται για τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τα προσόντα που προβλέπονται ώστε να παίξει έναν ενισχυτικό ρόλο στους Συμβούλους καθηγητές.

Κυρίως για να ενισχυθεί η συνεργασία όλων των συμμετεχόντων αλλά και του ψυχολόγου για το κοινό αποτέλεσμα.



Συναίνεση γονέα

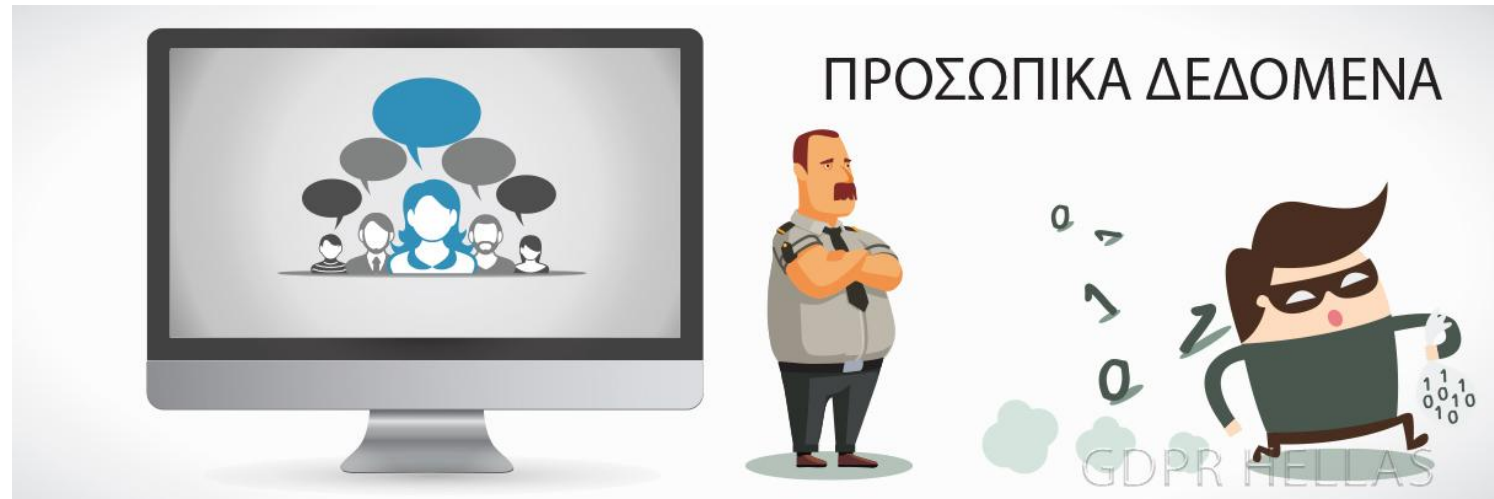
Απαιτείται γραπτή συναίνεση του γονέα;

Δεν απαιτείται έγγραφη συναίνεση για το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή ή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Οι γονείς ενημερώνονται αλλά, οι δραστηριότητες γίνονται σε συνεργασία με τους μαθητές.

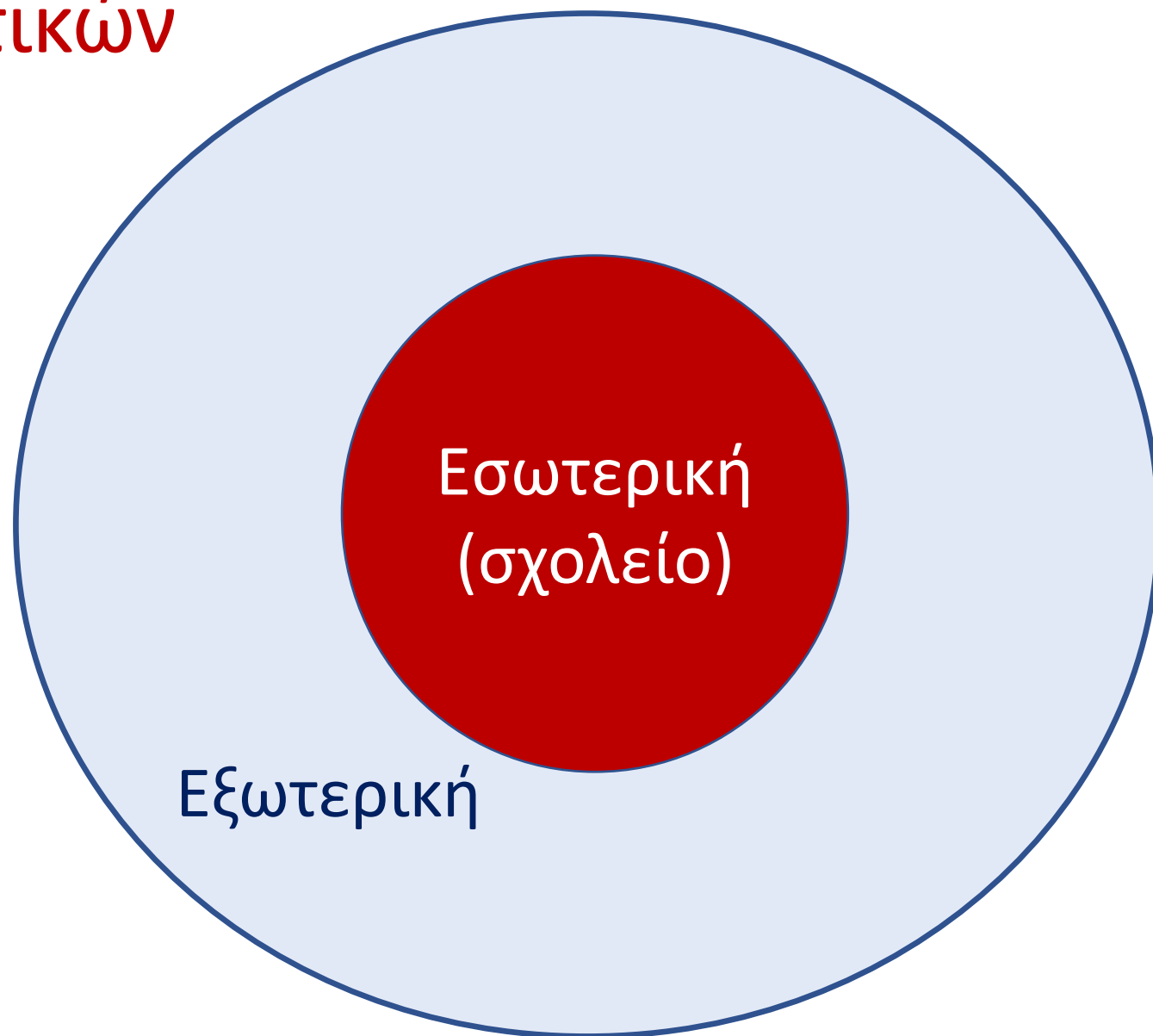
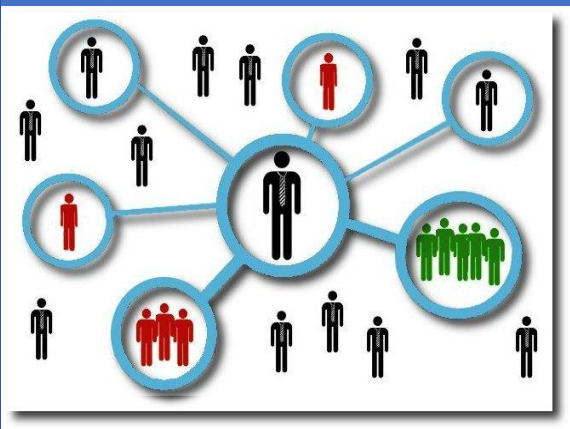


Προσοχή

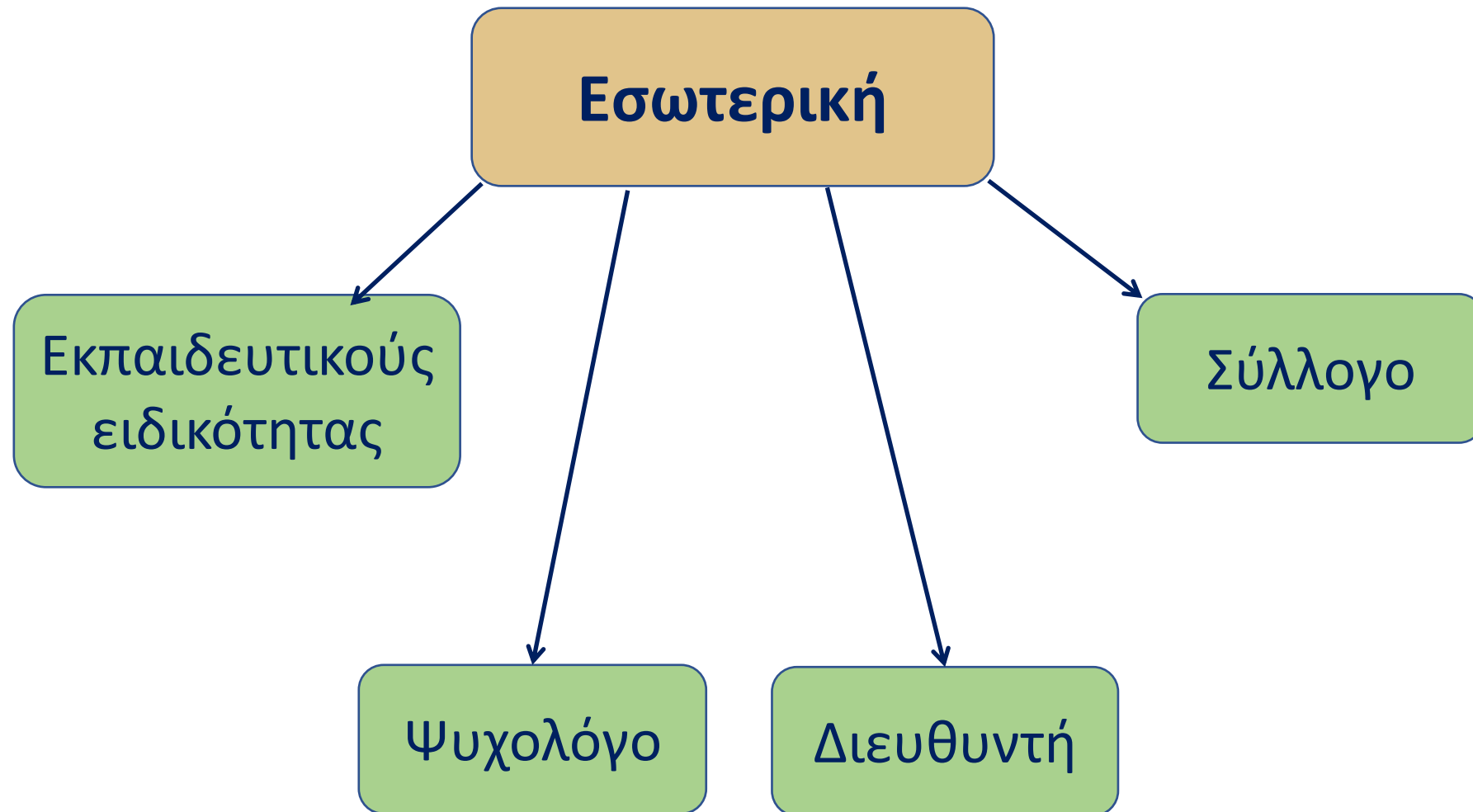
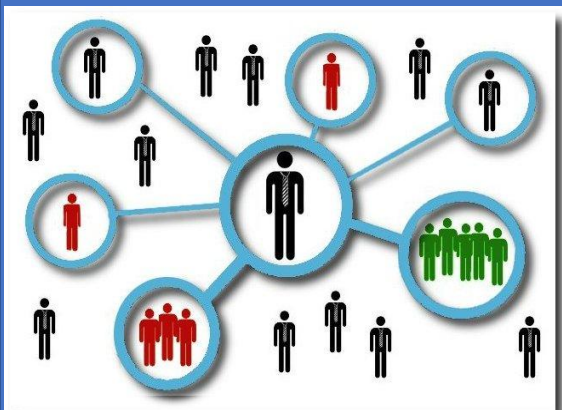
στα προσωπικά δεδομένα...



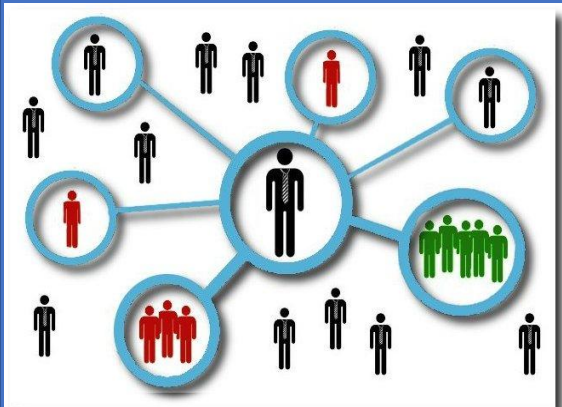
Συνεργασία εκπαιδευτικών



Συνεργασία



Συνεργασία



Εξωτερική

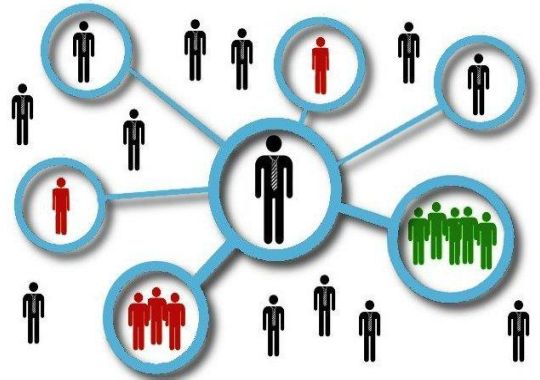
Εκπαιδευτικούς
άλλων
σχολείων

Γονείς

Υπηρεσίες
ΥΠΑΙΘ

Υπηρεσίες
συμβουλευτικής/
ψυχολογικής
υποστήριξης

Συνεργασία



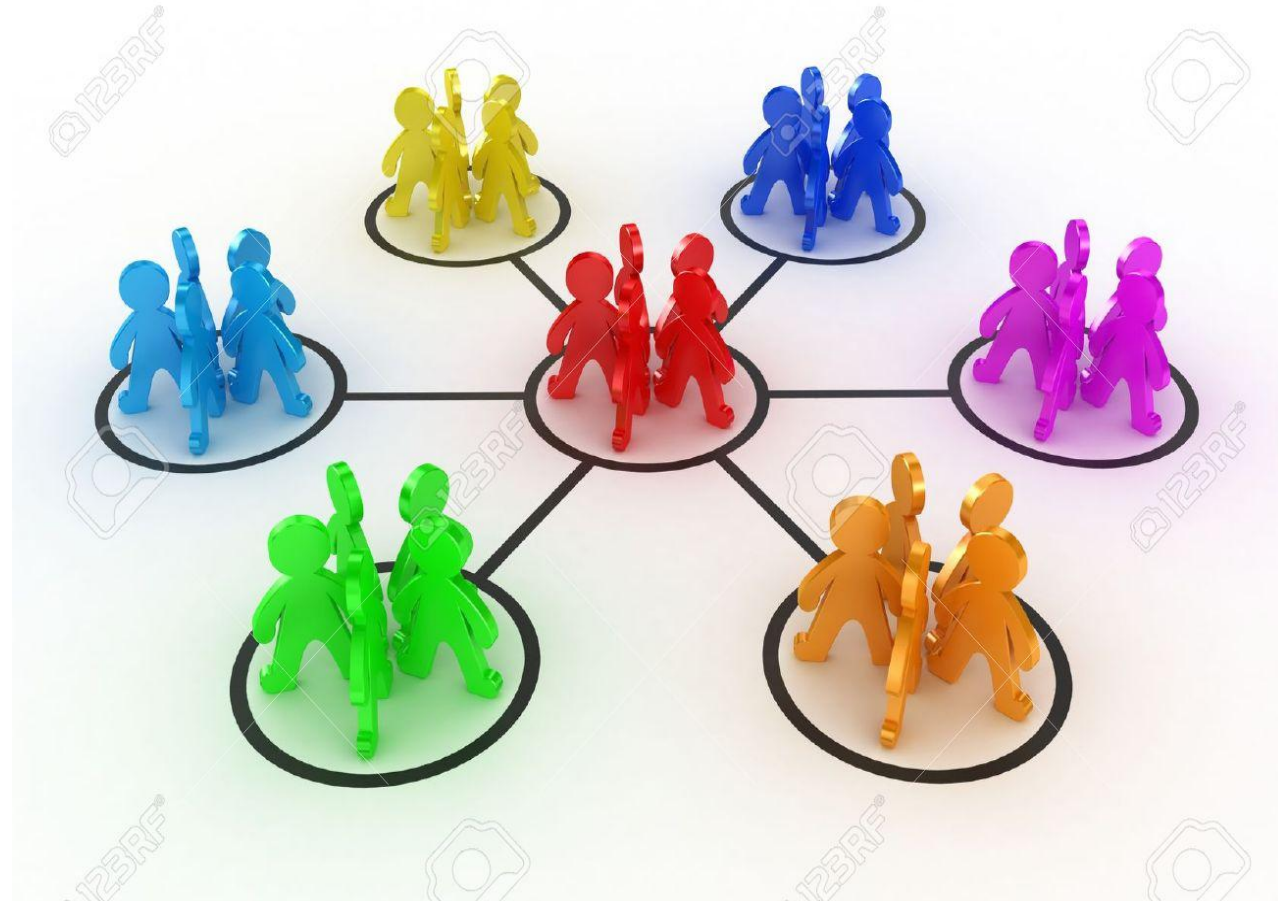
Προσωπικό επίπεδο

Επίπεδο σχολείου

Μέσω προγραμμάτων

Δικτύωση
ΕΠΑΛ

Δικτύωση ΕΠΑΛ μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ



Δικτύωση
ΕΠΑΛ

Η δικτύωση των ΕΠΑΛ δεν έχει προχωρήσει όσο
θα έπρεπε!



Συνεργασία σχολείου με φορείς

Ν. 4823/21 άρθρο 87 **Συνεργασία με τρίτους φορείς**

1. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, δύναται να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
2. Τα προγράμματα και οι δράσεις της παρ. 1, τα οποία οφείλουν να πληρούν τα κριτήρια και τις προδιαγραφές που ορίζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ...

Συνεργασία Εκπαιδευτικών

Ν. 4823/21 άρθρο 90 Παιδαγωγικές συναντήσεις

1. Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν παιδαγωγικές συναντήσεις σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/τριών, οργάνωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων, υλοποίησης και αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών...
2. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας συγκαλεί τις παιδαγωγικές συναντήσεις άπαξ μηνιαίως, καθώς και όποτε κρίνεται αναγκαίο

Συνεργασία Εκπαιδευτικών

Ν. 4823/21 άρθρο 92 **Ενδοσχολικοί συντονιστές**

Όργανα συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας (Συντονιστές Τάξεων ή Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων)...

- α) την υποστήριξη και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών ανά ομάδες ειδικοτήτων ή ανά ομάδες τάξεων διδασκαλίας,
- β) τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης,
- γ) την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την ανταλλαγή καλών επαγγελματικών πρακτικών,
- δ) την εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων διδασκαλίας και την αξιολόγησή τους και
- ε) τον προγραμματισμό των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών

Συνεργασία
Εκπαιδευτικών

Ν. 4823/21 άρθρο 92 Ενδοσχολικοί συντονιστές

Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές μπορούν παράλληλα να αναλαμβάνουν καθήκοντα Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα



Συνεργασία Εκπαιδευτικών

Ν. 4823/21 άρθρο 93

Παιδαγωγικός Σύμβουλος – μέντορας

Για την καθοδήγηση και την υποστήριξη της ένταξης στη σχολική μονάδα νεοδιοριζόμενου ή πρόσφατα τοποθετημένου στη σχολική μονάδα μόνιμου ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού με προϋπηρεσία έως πέντε (5) έτη ορίζεται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου ο παιδαγωγικός σύμβουλος - μέντοράς του



Συνεργασία Εκπαιδευτικών

Ν. 4823/21 άρθρο 95 Ενδοσχολική επιμόρφωση

Με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος.

... με βάση ιδίως: α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης

* Εκτός διδακτικού ωραρίου



Συνεργασία
Συνδιδασκαλία
στα
εργαστηριακά
μαθήματα

- ✓ Φύση των μαθημάτων
- ✓ Αριθμός μαθητών
- ✓ Εκμάθηση πρακτικών δεξιοτήτων
- ✓ Επίδειξη - Εφαρμογή
- ✓ Καθοδήγηση



Συνεργασία
Συνδιδασκαλία
στα
εργαστηριακά
μαθήματα

- ✓ Υποστήριξη
- ✓ Εφαρμογές επαγγελματικού έργου
- ✓ Έλεγχος
- ✓ Επικινδυνότητα
- ✓ Ασφάλεια - Υγιεινή



Ο Freire

έλεγε ότι «η εκπαίδευση υποφέρει από την αρρώστια της αφήγησης»



Ευχαριστώ για την προσοχή σας

